



## **Integrando e Interactuando con el Segundo Hogar: la Comunidad Rural los Proyectos pedagógicos Transversales e Institucionales Está Apoyando**

A.C. Lalinde, docente de Básica Primaria, I.E. La Rioja, sede El Cricerio.



### **Línea Pedagógica**

Proyectos y Prácticas Pedagógicas.

### **Introducción**

Los Proyectos Pedagógicos Transversales son un proceso a través del cual se da la posibilidad de reflexionar, investigar, experimentar, practicar y renovar la comunidad educativa con el fin de alcanzar experiencias que marquen pautas de fortalecimiento de prácticas y saberes pedagógicos.



Y es en este interés reflexivo que exige el quehacer docente que en el 2021 se realiza la inscripción al diplomado Proyectos Pedagógicos Transversales y Proyecto Pedagógico en Común, liderado por el doctor Diego Villada Osorio, en convenio con la Universidad de Manizales y la Secretaría de Educación, logrando de manera satisfactoria ser reconocida en el 2023 como una Experiencia Significativa del Alto Oriente.

En el 2024 nuevamente se participa del diplomado, no obstante, en calidad de docente<sup>1</sup> y no de coordinadora, permitiendo una retroalimentación satisfactoria del proceso pedagógico y realizando ajustes en la Experiencia Significativa elaborada previamente, priorizando en esta oportunidad la participación de toda la Comunidad Educativa, desde los proyectos pedagógicos transversales hasta los proyectos institucionales.

Esta participación de la comunidad se propicia a través de actividades, reflexiones y el reconocimiento de necesidades del entorno que ameritan una intervención en las prácticas de comunicación asertiva y manejo de emociones. De este modo, la intervención de los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa generará un entorno escolar más saludable a partir de la integración, el manejo de emociones y la resolución oportuna de conflictos.

Desde esta perspectiva surge la sistematización de la experiencia significativa, la cual ha permitido el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias sociales adaptativas que permiten la adquisición de aprendizajes significativos.

### Objetivo

Desarrollar procesos pedagógicos que permitan la apropiación de la cultura de la mediación de conflictos, consolidando esquemas de valores

---

<sup>1</sup>Durante el 2024 la docente realizó la intervención en la Sede Armenia de la Institución Educativa La Rioja y en el 2025 se continuó con esta experiencia significativa en la Sede El Cricerio.



actitudinales y socio afectivos para favorecer la creación de ambientes educativos sanos.

## Objetivos específicos

- Integrar a todos los integrantes de la comunidad educativa en procesos formativos relacionados con la comunicación asertiva.
- Generar y compartir estrategias que favorezcan el respeto de todos los integrantes de la comunidad.
- Facilitar las técnicas y herramientas para la identificación de amenazas, vulnerabilidad y análisis de riesgo que prevengan y mitiguen los efectos negativos.

## Metodología

Para la elaboración de esta propuesta pedagógica fue necesaria la elaboración de un diagnóstico en el que se evidenciaron las dificultades relacionadas con la gestión de emociones, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. A partir de este diagnóstico se implementan planes de acción a partir de talleres transversales, guías de interaprendizaje, uso de herramientas TIC y análisis de problemas. Estas estrategias permiten procesos de concientización de los estudiantes sobre las posibles soluciones pacíficas a las diferentes problemáticas presentadas en su entorno.

Esta experiencia pedagógica realiza una alianza con entidades externas a la Institución, de manera que se realice un impacto más significativo en la población estudiantil, de este modo, los estudiantes realizan una salida pedagógica al Hospital San Juan de Dios del municipio de Pensilvania y reciben una charla sobre salud mental y educación sexual, además, se realiza un acercamiento a la prevención de riesgos con el apoyo de Bomberos; fortalecimiento de estilos de vida saludable<sup>2</sup> junto el

<sup>2</sup>Con el apoyo de ASOVIDES, asociación sin ánimo de lucro, se generan espacios de prácticas deportivas



acompañamiento de un recreacionista que realizó su intervención en el centro recreacional El Bosque y profundización en el reconocimiento del entorno e interculturalidad con la visita al Museo Histórico de Pensilvania.

Durante el desarrollo de esta propuesta las familias se involucraron con actividades relacionadas al Plan Lector de la Institución Educativa, de manera que se generan alianzas internas entre los diversos proyectos, impactando transversalmente a todos los integrantes de la comunidad. Para la elaboración de estas actividades se contó con el apoyo de Cultivarte y la Biblioteca de la Escuela Normal Superior de La Presentación. Además, se revivieron las historias propias del territorio bajo “El cuaderno viajero” en el que las familias van escribiendo adivinanzas, recetas, cuentos, chistes, reflexiones, mitos o leyendas. Finalmente, la información escrita servirá de insumo para fortalecer la lecto escritura de los estudiantes aprovechando así los saberes ancestrales de las variadas familias que compone el territorio.

Todas estas estrategias han sido difundidas a la comunidad educativa a través de redes sociales, elaboración de izadas de bandera, conmemoración de fechas especiales, encuentros familiares en los que demuestran sus talentos y actividades al aire libre bajo el aprovechamiento del huerto escolar, poniendo en práctica el trabajo en equipo y los saberes agrícolas.

### Evaluación

- La evaluación se realiza a partir de la observación en el cambio de acciones o actitudes en bien propio, común o del entorno.

---

en Jornada Única, fortaleciendo los estilos de vida saludable.



- Se hace seguimiento desde el formato de transversalidad de los PPT y formatos con evidencias fotográficas de los proyectos institucionales como Plan Lector y Jornada Única.
- Impacto comunitario de los participantes desde su liderazgo y participación mejorando actitudes y resolviendo dificultades y necesidades.
- Evidencias de sistematización que reposan en los cuadernos y carpetas de los estudiantes las cuales son valoradas de forma cualitativa y cuantitativa.

## Resultados

Los resultados han sido fruto de las estrategias de mejoramiento continuo. Se ha contado con la participación activa de la comunidad educativa que apoya a los estudiantes en los diferentes procesos institucionales y se han involucrado con gran compromiso en el proyecto central “Estilos de Vida Saludable”, en el cual las actividades lúdico-recreativas,

estrategias pedagógicas y acciones transversales a las áreas del conocimiento se realizan como espacios de sano esparcimiento y de aprendizaje significativo que propone la docente desde la ejecución de la experiencia significativa.

## Impacto

- **Bienestar estudiantil:** apoyo y acompañamiento familiar en los procesos.
- **Bienestar Social:** apoyo emocional y reducción de riesgos del entorno a partir de estrategias recreativas e implementación de actividades que permiten el uso adecuado del tiempo libre.
- **Cohesión comunitaria:** mayor sentido de pertenencia, unión, confianza y colaboración entre las familias, fortaleciendo las redes de apoyo y participación.
- **Desarrollo de habilidades:** aprendizaje y desarrollo de capacidades como el liderazgo y la comunicación asertiva.



- **Sostenibilidad local:** proyectos que aprovechan recursos, fomentan hábitos y generan un cuidado del entorno.



