



Escuela Nueva en Acción: Prácticas que transforman

S. Arias Gallego, licenciado en Tecnología e informática y magister en Educación; A. Cardona Toro, licenciada en básica primaria y magíster en enseñanza de las ciencias; N. Pérez Gómez, Normalista Superior, licenciada en matemáticas, especialista en administración y gerencia de tecnologías educativas y magister en administración de tecnologías educativas; ENSP.

Resumen

La propuesta investigativa expone la implementación del modelo pedagógico Escuela Nueva en el Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de la Presentación (ENSP) de Pensilvania, Caldas. Un modelo orientado a los contextos educativos rurales del municipio y otras regiones no rurales, en los que se vivencia una escuela multigrado, fundamentada en el aprendizaje activo, autónomo y colaborativo.

A través del laboratorio pedagógico, los maestros en formación se acercan a la diversidad cultural de la Sede Coronel Asdrúbal Romero de la Escuela Normal Superior de la Presentación en la que potencializan la participación limitada, la democracia, la solidaridad y el liderazgo comunitario a través de prácticas pedagógicas que desarrollan habilidades y competencias académicas y socioemocionales.

Escuela Nueva en Acción: Prácticas que transforman parte de una metodología cualitativa con un enfoque de investigación acción participativa, organizada en fases de: exploración, diseño, análisis, implementación y evaluación, etapas que permiten a los docentes en formación construir un perfil crítico, innovador y comprometido con la transformación de la escuela rural en Colombia.

Esta propuesta busca consolidar que los docentes en formación de la ENSP vivencien la Escuela Nueva a través de este laboratorio pedagógico, entendido como una práctica pedagógica que permite el acercamiento a las realidades territoriales del país y los desafíos que éstas implican.

Palabras claves: Escuela Nueva, Laboratorio Pedagógico, Prácticas Pedagógicas, Zona Rural, Docentes en Formación.



Abstract

The research proposal presents the implementation of the Escuela Nueva pedagogical model in the Programa de Formación complementaria at the Escuela Normal Superior de la Presentación (ENSP) in Pensilvania, Caldas. This model is geared toward rural educational contexts in the municipality and other non-rural regions, where multigrade schools are established, based on active, autonomous, and collaborative learning.

Through the pedagogical laboratory, in developing teachers are exposed to the cultural diversity of the Coronel Asdrúbal Romero school of the Escuela Normal Superior de la Presentación, where they face limited participation, democracy, solidarity, and community leadership through pedagogical practices that develop academic and socio-emotional skills and competencies.

Escuela Nueva in Action: Practices that Transform is part of a qualitative methodology with a participatory action research approach, organized into phases of exploration, design, analysis, implementation, and evaluation. These stages allow in developing teachers to build a critical, innovative profile committed to the transformation of rural schools in Colombia.

This proposal seeks to ensure that teachers in training at the ENSP experience “Escuela Nueva model” through this pedagogical laboratory, understood as a pedagogical practice that allows them to approach the country's territorial realities and the challenges they imply.

Keywords: Escuela Nueva, Pedagogical Laboratory, Pedagogical Practices, Rural Areas, Teacher Training.

Introducción

La Institución Educativa Escuela Normal Superior de la Presentación ubicada en el municipio de Pensilvania, Caldas, se proyecta a ser reconocida nacionalmente por su impacto pedagógico e investigativo, buscando la excelencia en la formación integral de los estudiantes a nivel de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y en su Programa de Formación Complementaria (PFC).

Los maestros en formación, a lo largo de su desarrollo académico, adquieren



aprendizajes a desarrollar en la Educación Inicial y Básica Primaria. Este perfil se consolida con la dinámica institucional articulada al campo de conocimiento de Comunicación, Lenguaje y Bilingüismo, junto a la cultura del emprendimiento, la apropiación social del conocimiento, la atención a la diversidad y el desarrollo de competencias y/o habilidades para la vida.

En el plan de estudios del Programa de Formación Complementaria, Modelos Educativos Flexibles prepara a los maestros en formación para la vida laboral, especialmente en contextos rurales multigrado mediante la implementación del modelo pedagógico Escuela Nueva y la línea de investigación de Pedagogía, Didáctica y STEAM +.

Dicho modelo se ha consolidado como una respuesta pedagógica pertinente que potencia el aprendizaje autónomo, colaborativo, cooperativo y activo, además, integra la participación democrática, la solidaridad y el liderazgo comunitario. Así, lo menciona Mogollón, pionero de la creación del modelo Escuela Nueva quien se centró en la construcción de una escuela rural que responde a los problemas de baja calidad, la desigualdad, la baja cobertura y la diferencia interna.

Objetivo General

Contribuir a la formación integral de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de la Presentación de Pensilvania, Caldas, mediante la implementación del modelo pedagógico Escuela Nueva, promoviendo prácticas educativas innovadoras, pertinentes y contextualizadas.

Objetivos Específicos

- Diseñar estrategias didácticas propias del modelo Escuela Nueva que propicien el aprendizaje dinámico, autónomo, cooperativo y colaborativo.
- Desarrollar competencias y habilidades en los docentes en formación dentro del contexto rural.
- Evaluar el impacto del maestro en formación como agente transformador en la búsqueda de estrategias en la atención del modelo de Escuela Nueva.



Marco teórico

La Educación Rural en Colombia enfrenta diversos retos relacionados con el acceso, la poca cobertura y la calidad educativa. En consecuencia, esta propuesta investigativa surge de la necesidad de orientar a docentes en formación del PFC, en la transformación de dinámicas educativas en las zonas rurales, las cuales promuevan la flexibilidad, la innovación y la participación de toda la comunidad.

Villar (2010) presenta un análisis profundo del programa **Escuela Nueva** en Colombia, destacando su impacto en la educación rural desde su creación en la década de los setenta. El autor resalta cómo el enfoque de **aprendizaje activo y participativo** ha permitido mejorar la cobertura y calidad educativa, fomentando una relación más estrecha entre escuela, familia y comunidad.

Por su parte, Cadavid Rojas (2019) estudia el componente curricular del modelo Escuela Nueva, especialmente el uso de las Guías de Aprendizaje como herramientas que orientan los procesos educativos en el aula rural. Su análisis evidencia que estas guías promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, al tiempo que generan un vínculo directo entre los contenidos escolares y la realidad de las comunidades rurales.

El laboratorio de Escuela Nueva, que se viene implementando desde los saberes del PFC de la Escuela Normal Superior de la Presentación, representa una oportunidad invaluable para articular la teoría con la práctica en la formación de futuros docentes. Este espacio permite a los estudiantes acercarse de manera vivencial a los procesos que caracterizan la educación rural y les brinda la posibilidad de comprender la complejidad de las dinámicas socioculturales que se viven en estos territorios afectados en su mayoría por el conflicto armado.

Al experimentar la educación rural en el laboratorio pedagógico, los docentes en formación adquirirán competencias educativas, herramientas innovadoras y fortalecerán la sensibilidad, la empatía, el compromiso social, el trabajo cooperativo y colaborativo, valores esenciales para una educación de calidad. Y es que la Escuela Nueva transforma el papel del docente, convirtiéndolo en un facilitador del aprendizaje más que en un transmisor de información (Villar, 2010). Para los futuros docentes, esto significa desarrollar competencias en innovación pedagógica, planeación flexible y capacidad para orientar a los estudiantes hacia un aprendizaje más autónomo y significativo.



Vargas (2010) profundiza en los fundamentos epistemológicos de Escuela Nueva, identificando su base en paradigmas sociocognitivos y críticos. Estos enfoques ayudan a que los docentes en formación comprendan la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, la reflexión y la autonomía del estudiante. Así, los futuros docentes del PFC de la Escuela Normal Superior de la Presentación, integrarán una perspectiva pedagógica más humanista relacionada con el enfoque pedagógico de la Institución.

En esta línea, el laboratorio de Escuela Nueva busca ofrecer a los docentes en formación un camino de aprendizaje con una visión más cercana a las escuelas rurales y los desafíos pedagógicos que están enfrentan, realizando dinámicas que intenten cortar las brechas académicas que existen en el territorio. Con esta propuesta investigativa y formativa se construye un normalista comprometido, resiliente y adaptable a cualquier contexto, un docente preparado para responder de manera asertiva a los desafíos educativos del siglo XXI, quien genera metodologías y estrategias transformadoras e innovadores.

Metodología

Escuela Nueva en Acción: Prácticas que transforman se fundamenta en un modelo de Ciclo Holístico que, de acuerdo con Hurtado “se revela como la propuesta que acerca al investigador a la comprensión de su realidad; que orienta hacia la necesidad de identificar el conocimiento” (2000, p. 13), este modelo también implementa la Holopraxis definida como “la práctica global de la investigación en sus múltiples dimensiones y comprende la totalidad del proceso, desde su génesis hasta su culminación. Representan la tendencia tradicional y experiencial de este abordaje” (Briceño, Cañizales, Rivas, Lobo, Moreno, Velásquez y Ruzza, 2010, p. 75). Es importante tener en cuenta que cada modo u holotipo de investigación comprende de un modo trascendente estadios investigativos anteriores (acción integradora) y posibles desarrollos futuros (acción proyectiva), desplegando de esta forma el modelo de Ciclo Holístico como circuito global, continuo, concadenado e integrado, que ofrece soporte metodológico y epistémico al investigador. (Ciro y Tabares, 2002).

Esta propuesta investigativa se fundamenta en un enfoque cualitativo al tratarse de procesos educativos fundamentados en la investigación acción participativa la cual consiste, según Elliot “en el estudio de una situación social con



el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (2005, p.88),

Para la elaboración del diseño metodológico se proponen las siguientes fases:

- **Fase de exploración:** elaborar un portafolio pedagógico que evidencie aprendizajes, avances, retos y logros de la experiencia práctica.
- **Fase de comparación:** diseñar e implementar estrategias didácticas basadas en los principios del modelo Escuela Nueva que promuevan el aprendizaje activo, autónomo y cooperativo.
- **Fase de análisis:** validar el instrumento diseñado en relación con el uso, incorporación e implementación del modelo Escuela Nueva en las planeaciones de los docentes en Formación.
- **Fase de Proposición:** integrar prácticas pedagógicas en modalidad de Escuela Nueva, potenciando la creatividad, el pensamiento científico y la resolución de problemas dentro de un contexto rural.
- **Fase de Evaluación:** estimar el impacto sobre el perfil del normalista como agente transformador, con pensamiento crítico, compromiso ético y liderazgo en su contexto.

Conclusiones

La Escuela Normal Superior de la Presentación desde el currículo del Programa de Formación Complementaria no es ajena a las tensiones que este enfrenta en la actualidad, razón por la cual busca que sus prácticas pedagógicas e investigativas tengan acercamiento directo con la realidad educativa que se vivencia en los contextos rurales ya que forma a los docentes del mañana.

El Laboratorio pedagógico de Escuela Nueva y el proyecto de investigación *Escuela Nueva en Acción: Prácticas que transforman* se convierte en una oportunidad para que los estudiantes del PFC conozcan e interactúen con la realidad rural, desarrollando así habilidades personales y profesionales, fundamentadas en el liderazgo y el trabajo cooperativo.

La Escuela Normal Superior de la Presentación continuará fortaleciendo el laboratorio pedagógico desde la línea de investigación Pedagogía, Didáctica y STEAM+, como un espacio transformador en el que se confronta la teoría y la práctica, siguiendo los principios educativos de educabilidad y enseñabilidad. La



ruralidad no puede ser ajena a las miradas de los futuros docentes en formación, pues es desde allí donde inician con su quehacer docente y donde deben transformar sus prácticas pedagógicas entendidas como “aquellas estrategias, instrumentos y acciones que el docente realiza en el aula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la pretensión de desarrollar en el educando diversas competencias, específicamente las competencias ciudadanas (cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras)” (Zambrano, 2018, p. 70) ; prácticas que se convierten en escenarios de transformación social, generando en las zonas rurales empoderamiento del territorio.

Referencias Bibliográficas

- Briceño, Jesús; Cañizales, Benito; Rivas, Yasmelis; Lobo, Hebert; Moreno, Emilia; Velásquez, Iván; Ruzza, Ivone (2010). La holística y su articulación con la generación de teorías. *Educere*, 14 (48), 73-83. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35616720008.pdf#:~:text=Es%20por%20ello%2C%20que%20la%20hol%C3%ADstica%20se,no%20logran%20percibirse%20al%20estudiarse%20por%20separado.>
- Cadavid, A. M. (2019). *Escuela Nueva en Colombia: Un análisis del componente curricular* [Tesis de maestría]. Repositorio Institucional UdeA. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/13915>
- Ciro, L. y Tabares, J. (2021). Metodología de la investigación holística. Una propuesta integradora desde las sociedades fragmentadas. *Revista Unipluri/versidad* 2 (3) suplemento (2002). 22-23.
- Elliot, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. (4º ed.). Morata.
- Hurtado, J. (2000) *Metodologías de la investigación holística*. Sygal.
- Vargas, J. (2010). *El paradigma sociocognitivo como base del cambio en la cultura pedagógica: análisis de una experiencia DDEE intervención regional*. Universidad Complutense De Madrid. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/10324/1/T31413.pdf>



Villar, R. (2010). El programa Escuela Nueva en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(57), 89-101.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyep/article/view/55963>

Weil, P. (1997). *Holística: Una nueva visión y abordaje de lo real*. Editorial San Pablo.

Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 69-82.
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1409>